

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«Педиатрия» - 6В10102 Білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhTDBGE6320	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: ЖТД-ғы балалар гастроэнтерологиясы	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі. ЖТД-ғы балалар нефрологиясы	1.8	Семестрі: 14
1.4	Реквизиттен кейінгі пән: балалар гастроэнтерологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
МСАК деңгейінде гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Ультрадыбыстық, эндоскопиялық және зертханалық нәтижелерді диагностикалау және түсіндіру принциптері зерттеу әдістері. Балалар гастроэнтерологиясындағы диагностиканың соңғы әдістері. Асқазан-ішек және өт жолдарының функционалдық бұзылыстары. Ішек коликасы. Тітіркенген ішек синдромы. Тамақтан кейінгі күйзеліс синдромы. Асқазан- ішек жолдарының созылмалы аурулары. Гепато-панкреато-билиарлы жүйенің патологиясы. Мальабсорбция синдромы.			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Кейс стади
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Әссе
3.3	Ауызша	3.7	Конференция
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	СВЛ
4.	Пәннің мақсаты		
МСАК деңгейінде гастроэнтерологиялық патологиясы бар балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру. Ультрадыбыстық, эндоскопиялық және зертханалық нәтижелерді диагностикалау және түсіндіру принциптері зерттеу әдістері. Балалар гастроэнтерологиясындағы диагностиканың соңғы әдістері. Асқазан-ішек және өт жолдарының функционалдық бұзылыстары. Ішек коликасы. Тітіркенген ішек синдромы. Тамақтан кейінгі күйзеліс синдромы. Асқазан- ішек жолдарының созылмалы аурулары. Гепато-панкреато-билиарлы жүйенің патологиясы. Мальабсорбция синдромы.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.		
ОН 2	Балалардағы негізгі гастроэнтерологиялық патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 2 беті

ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, денсаулық сақтау саласындағы мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін гастроэнтерологиялық патологиялық жағдайлар кезінде балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін негізгі диагностикалық және емдеу шараларын орындауға қабілетті.	
ОН 5	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады.	
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
ОН 1	ОН 1	ОН1. Балалардағы кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;
ОН 2	ОН 2	ОН 2. Амбулаториялық жағдайда дәлелді медицина негізінде балаларды қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;
ОН 3	ОН 3	ОН3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;
ОН 4	ОН 4	ОН 4. Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;
ОН 5	ОН 5	ОН 5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;
ОН 6	ОН 6	ОН 6. Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оналту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;
ОН 7	ОН 7	ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);
ОН 8	ОН 8	ОН 8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;
ОН 9	ОН 9	ОН 9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады;
ОН 10	ОН 10	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 3 беті

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы» , эл.адрес –ped.rez@mail.ru, тел:40 82 26, 2500, ішкі 2501					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік. сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
		-	60	-	18	102
7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Кемельбеков Қ.С	PhD доцент м.а.		Kanat-270184@mail.ru		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент м.а.		Bakhtigul059@mail.ru		
3.	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент		sayat.mka@mail.ru		
4.	Адилбекова А.Т.	ассистент		adilbekova.aynur@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдарының ауруларының жіктелуі. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика мен емдеудің заманауи тәсілдері. ҚР балалар арасында таралуы және сырқаттануы.	Асқазан ішек жүйесін тексеру ерекшеліктері. Асқазан-ішек жолдарының ауруларының жіктелуі. Дәлелді медицина тұрғысынан диагностика мен емдеудің заманауи тәсілдері Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.		ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы наукастарды курациялау, медициналық кужаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, наукасты клиникалық талдау
						Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық наукастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Ас қорыту жүйесінің жасына байланысты балалардағы анатомиялық физиологиялық ерекшеліктері. Педиатриялық функционалды гастроинтестинальды бұзылулар.	Асқазан-ішек жүйесінің балалардағы жас ерекшеліктеріне байланысты анатомо-физиологиялық ерекшеліктері. Педиатриялық функционалды гастроинтестинальды бұзылулар Әлемдік және отандық дереккөздерге әдебиеттік шолу.	ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалды аурулары. Жас балалардағы асқазанның функционалды бұзылыстары. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу	Ерте жастағы балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалды аурулары. Нәрестенің руминация синдромы. Нәресте коликасы. Асқазан мен он екі елі Ішекті зерттеудің заманауи әдістері.Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық кұжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу,тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалар мен жасөспірімдердегі функционалды ауруларға арналған диеталық терапияның ерекшеліктері	Балалардағы сирек кездесетін қант диабетінің түрлері .Клиникалық көріністерінің ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Емдеу. Алдын алу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттік шолу жасау.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 5 беті

3	Тәжірибелік сабақ. Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы. Консенсус бойынша диагностика және емдеуі. Диагностика, дифференциалды диагностика. Терапияны таңдаудың заманауи тәсілдері.	Гастроэзофагеальды рефлюкс ауруы. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Терапияны таңдаудың заманауи тәсілдері Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Өңеш аурулары. Барреттің Өңеші. Кардия ахалазиясы клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы.	Өңеш аурулары. Барреттің Өңеші. Кардия ахалазиясы Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әдебиеттік әлемдік шолу	ОН 2 ОН 4 ОН 6	2/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Асқазан мен он екі елі ішектің аурулары.. Асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы .Эпидемиология. Клиникалық көрініс. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеу.	Асқазан мен он екі елі ішектің ойық жарасы. Эпидемиологиясы. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Асқыныстары. Диспансеризациясы. Алдын алу.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

	ОИӨЖ /ИӨЖ Созылмалы гастрит, созылмалы гастродуоденит. Клиникалық көрініс. Диагностика. Дифференциалды диагноз. Емдеудің заманауи тәсілдері.	Созылмалы гастрит, созылмалы гастродуоденит. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциалды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу Әлемдік және отандық әдебиеттерге шолу. Мұрағаттық материалдармен жұмыс жасау	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Ішек аурулары. Ішектің ақаулары. Колит спецификалық емес ойық жаралы колит. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері. Емхана. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Хирургиялық емдеуге көрсеткіштер.	Ішектің ақаулары. Колит спецификалық емес ойық жаралы колит. Этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Крон ауруы. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу, диспансерлеу.	Крон ауруы. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Терапиясы. Тақырып бойынша ғылыми әдебиеттерге, мақалаларға талдаулар жасау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

6	Тәжірибелік сабақ. Энтеропатиялар. Тұқым қуалайтын энтеропатиялар. Экссудативті энтеропатия дисахарид жеткіліксіздігі.	Этиологиясы. Патогенезі. Дифференциалды диагностикасы. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Зертханалық көрсеткіштері. Шұғыл көмек көрсету алгоритімі. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері.	ОН2 ОН4 ОН5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Целиакия ауруы. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу.	Целиакия ауруы. Этиология. Патогенезі. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу.	ОН 3 ОН 5 ОН 6	2/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Тітіркенген ішек синдромы. Қысқа ішек синдромы. Созылмал ы іш қату клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Аш ішек пен тоқ ішекті зерттеудің заманауи әдістері.	Тітіркенген ішек синдромы этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Қазақстан Республикасының Клиникалық хаттамаларына сәйкес алгоритмдері. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 8 беті

	ОИӨЖ /ИӨЖ Антибиотикке байланысты диарея.	Антибиотикке байланысты диарея. Клиникасы, дифференциальды диагностикасы. Емдеуі.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ұйқы безінің аурулары. Балалардағы панкреатит . Реактивті панкреатит. Тұқым қуалайтын қайталанатын панкреатит.	Балалардағы ұйқы безінің аурулары. Балалардағы панкреатит . Реактивті панкреатит. Тұқым қуалайтын қайталанатын панкреатит. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Ұйқы безінің туа біткен аурулары. Диагностика. Дифференциалды диагноз.	Ұйқы безінің туа біткен аурулары. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 9 беті

9	Тәжірибелік сабақ. Бауыр және өт жолдарының аурулары өт жолдарының дисфункциясы. Этиология. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Өт қабы мен өт жолдарының ақаулары.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5			
10	Тәжірибелік сабақ. Балалар гастроэнтерологиясындағы негізгі синдромдардың дифференциалды диагностикасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	Регургитация және құсу синдромы асқазаннан қан кету синдромы.				

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 10 беті

	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы іштің қайталанатын ауырсыну синдромы.	Балалардағы іштің қайталанатын ауырсыну синдромы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	1/5	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ас қорыту ауруларын диагностикалаудың заманауи зертханалық және аспаптық әдістері. Эзофагогастродуоденоскопия. Қарыншаішілік РН метриясы. Протеолитикалық белсенділікті зерттеу.	Балалардағы ас қорыту ауруларын диагностикалаудың заманауи зертханалық және аспаптық әдістері. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Интерндерме н стационардағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жоғарғы асқазан-ішек жолдарының ультрадыбыстық зерттеуі.	Жоғарғы асқазан-ішек жолдарының ультрадыбыстық зерттеуі. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық ерекшеліктері. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	1/5	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 11 беті

12	Тәжірибелік сабақ. Дәлелді медицина тұрғысынан балалар гастроэнтерологиясындағы дәрілік препараттардың негізгі топтары.	Дәлелді медицина тұрғысынан балалар гастроэнтерологиясындағы дәрілік препараттардың негізгі топтары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Балалардағы асқазан-ішек ауруларына арналған диеталық терапия стандарттары.	Балалардағы асқазан-ішек ауруларына арналған диеталық терапия стандарттары. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/5	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
13	Тәжірибелік сабақ. Эзофагит рефлюксінің сатысы мен ауырлығына байланысты терапияны таңдаудың заманауи тәсілдері.	Эзофагит рефлюксінің сатысы мен ауырлығына байланысты терапияны таңдаудың заманауи тәсілдері. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 12 беті

	ОИӨЖ /ИӨЖ Мальабсорбция синдромы.	Мальабсорбция синдромы. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/5	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Энтерокиназа тапшылығы. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу.	Энтерокиназа тапшылығы. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4	Интерндермен стационардағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі дисхезия	Жаңа туылған нәрестелердегі дисхезия. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагноз. Емдеу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/5	Интерндермен тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырыптық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 13 беті

15	Тәжірибелік сабақ. Диспанкреатизм.Клиникалық көріністер. Диагностикалық дифференциалды диагноз.	Диспанкреатизм.Клиникалық көріністер. Диагноз және дифференциалды диагноз. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4	Интерндерме н стационар дағы науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу,тақырып тық науқастарды талдау, тесттік тапсырмаларды орындау, ауызша сұрау
	ОИӨЖ /ИӨЖ Энкопарез	Энкопарез, Клиникалық көріністер. Диагноз және дифференциалды диагноз. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	1/5	Интерндерме н тақырып бойынша науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс	Тексеру парағы: тақырып тық науқастарды талдау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу	(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)	18 сағат
--	-------------------------------------	----------

9. Оқыту және бағалау әдістері

9.1	Дәріс	Интернатурада дәрістер қарастырылмаған
9.2	Тәжірибелік сабақ	науқастарды курациялау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тестілеу, ауызша сұрау, науқасты клиникалық талдау.
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	науқасты клиникалық жағдайларды талдау, әдебиетпен , электронды базалармен жұмыс.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу

10 Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға,	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық	Интерн клиникалық диагноз және	Интерн клиникалық диагноз және

ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай кұрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың емдеу жоспарын, кең таралған ауруларды алдын алуды және вакцинопро ф илактиканы менгермеген (Логика жоқ).	диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу шараларынд, кең таралған аурулардың алдын- алуда және вакцинопрофи лактикада айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар кұрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеуде,кең таралған аурулардың алдын алуын, вакцинопрофилак тикасын жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/ клиникалық ойлауы дәйекті).	және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсыны лған клиникалық диагноздар мен нозологияларды емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың алдын-алуын, вакцинопрофилак тикасын толық өлемде жасады. (Логикалық/ клиникалық ойлауы қалыптасқан).
---	---	--	--	---

ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқинулар) колдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; этика және деонтология мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды білмейді.	Интерн балалардағы нозология клиникасынан орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; этика және деонтология мәселелерін білмейді; оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды толық көлемде меңгермеген	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған тақырыптарды меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсын
ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылармен,	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылармен,

	айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	қалыптастыра алу мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	қалыптастыра алу мәселелерін білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	рдың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін толық көлемде шешті
ОН4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясын ың жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларында ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті терендіксіз көрсетті, жауаптары анық емес	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсет ті
ОН5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге,	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 17 беті

	сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.				қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады
ОН6	Өз бетінше білім алуға және кәсібі команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым- қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым- қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен және пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің іскере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаттарын сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
Тәжірибелік сабақтың чек-парағы					
Науқасты клиникалық талдау чек-парағы					
Бақылау түрі		Бағалау	Бағалау критерийлері		
Науқасты клиникалық талдау		Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 18 беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндеді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиялды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиялды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Тестілеу – білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем

Ауызша сұрау чек-парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 19 беті

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөнделді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 20 беті

	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.
--	--	---

ОИӨЖ – ның чек парағы

Ғылыми мақалаларды, талдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды; Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, интерн өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
------------------------------	------------------------------	--------------	-------------------------------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 21 беті

A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары		
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/		
Электронды оқулықтар	1. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовые дан.(1.85Гб).-Алматы: Эпиграф, 2016. 2. Балалар аурулары[Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с. 3. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016. 4. Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с. 5. Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан.		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 22 беті

	(742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM) 6. Айдарбекова , Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова . - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM) 7. <u>Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев— Эверо,Алматы:2020г.https://elib.kz/ru/search/read_book/731/</u> 8. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: 9. учебник/ Е.Т. Дадамбаев— Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 10. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар КойшегаринаР.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 11. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html 12. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер 1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 4. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 5. Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 6. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 7. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет 8. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с 9. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия :

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 23 беті

		оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет 10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. 11. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет 12. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет 13. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020 14. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016
		Қосымша әдебиеттер 1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мјтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. 3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с 4. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020
12.	Пән саясаты Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		
«ЖТД-ғы балалар гастроэнтерология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		П-38/11 28 беттің 24 беті

4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну 6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды; ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
--

13. «ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі. Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:
--

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).
Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИОЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.
Қорытынды балл (100%) = АБорт x 0,2 + АғБорт x 0,4 + ҚБ x 0,4
АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;
АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау

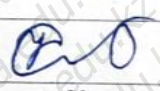
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- ☐ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- ☐ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 